

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский муниципальный округ

МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:

на засіданні ЦМО

учителей естественно-научного цикла

Ленский А.П.

№ протокола 1

«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Альмукова В.Х.

«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Лукина В.А.

Приказа № 600

«31» августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе

основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Предмет	физика
Учебный год	2026-2027
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Зульбухарова М.М.

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по физике для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;

6. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Контингент обучающихся по варианту 6.2 — это дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Большинство обучающихся

ся (до 89%) составляют дети с детским церебральным параличом

Особенности развития обучающегося с НОДА (вариант 6.2):

- **двигательная сфера:** нарушение общей моторики — общая напряжённость или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений; тонкие движения пальцев неразвиты практически у всех обучающихся;
- **работоспособность:** утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, снижение усидчивости; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности;
- **речевые нарушения:** дизартрические расстройства разной степени выраженности, затруднения в формулировании развёрнутых ответов.

Принципы адаптации программы:

- **Динамичность восприятия:** задания подобраны по степени нарастающей трудности; используются действия различных анализаторов — слухового, зрительного, кинестетического;
- **Продуктивная обработка информации:** возможность увеличить количество часов по всем темам, исключить необязательные темы, сократив объём теоретического материала, сохранив при этом базовый уровень подготовки; теория может изучаться без вывода сложных формул;
- **Индивидуально-дифференцированный подход:** дифференциация к каждому обучающемуся согласно диагнозу и рекомендациям ПМПК;
- **Коррекция двигательных нарушений** при выполнении практических заданий или лабораторных работ;
- **Связь с практической деятельностью и повседневной жизнью** обучающегося.

Программа реализуется в пролонгированные сроки обучения (5–10 классы). Обучающиеся с НОДА получают образование, соответствующее по итоговым достижениям планируемым результатам нормативно развивающихся сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира (3 часа)

Физика — наука о природе. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические тела и вещества. Физические величины. Измерение физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Погрешность измерений. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент. Описание физических явлений с помощью моделей. Физика и техника.

Демонстрации: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления; физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторная работа №1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора (с возможностью ограниченной манипуляции — использование приборов с крупной шкалой, фиксированных держателей).

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (3 часа)

Строение вещества. Атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации: наблюдение броуновского движения; наблюдение диффузии; наблюдение явлений, объясняющихся притяжением молекул.

Лабораторная работа №2. Измерение размеров малых тел способом рядов (адаптировано: использование крупных объектов, при необходимости — 协助 педагога в фиксации предметов).

Раздел 3. Взаимодействие тел (13 часов)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Расчёт пути и времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела как мера инертности. Измерение массы. Плотность вещества. Сила. Сила упругости. Закон Гука. Измерение силы динамометром. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации: наблюдение механического движения тела; измерение скорости прямолинейного движения; наблюдение явления инерции; наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел; сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы:

- №3. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели автомобиля).
- №4. Определение плотности твёрдого тела.
- №5. опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
- №6. опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Контрольная работа №1 по теме «Взаимодействие тел».

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (5 часов)

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Демонстрации: зависимость давления газа от температуры; передача давления жидкостью и газом; сообщающиеся сосуды; проявление действия атмосферного давления; условие плавания тел.

Лабораторные работы:

- №7. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

- №8. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Контрольная работа №2 по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (7 часов)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Применение простых механизмов. Коэффициент полезного действия. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение энергии. Закон сохранения механической энергии.

Лабораторные работы:

- №9. Исследование условий равновесия рычага.
- №10. Измерение КПД наклонной плоскости.

Контрольная работа №3 по теме «Работа и мощность. Энергия».

Раздел 6. Повторение (3 часа)

Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Часы	Лаб. работы	Контр. работы
1	Физика и её роль в познании окружающего мира	3	1	—
2	Первоначальные сведения о строении вещества	3	1	—
3	Взаимодействие тел	13	4	1
4	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	5	2	1
5	Работа и мощность. Энергия	7	2	1

№	Раздел	Часы	Лаб. работы	Контр. работы
6	Повторение	3	—	1
	Итого	34	10	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

С учётом особенностей обучающегося с НОДА (вариант 6.2):

- **Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.
- **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к участию в обсуждении проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
- **Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств физической науки — гармоничности построения, строгости, точности, лаконичности.

- **Ценности научного познания:** осознание ценности физики как инструмента познания мира; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
- **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни; понимание правил безопасного поведения с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.
- **Трудовое воспитание:** интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой; участие в решении практических задач, требующих физических знаний.
- **Экологическое воспитание:** ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды.
- **Адаптация к изменяющимся условиям:** потребность во взаимодействии при выполнении исследований; повышение уровня компетентности через практическую деятельность; осознание дефицитов собственных знаний и планирование своего развития.

Дополнительно с учётом НОДА (жизненные компетенции):

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся лишён возможности себя самостоятельно обслуживать;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности);
- способность корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения проблемной ситуации.
- Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки физических объектов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- проводить несложный эксперимент по установлению особенностей физического объекта или явления;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и наоборот).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и потребностей (с учётом речевых нарушений — использование дополнительных средств коммуникации при необходимости);
- организовывать учебное взаимодействие с учителем;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для решения учебных задач;
- выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- планировать пути достижения целей совместно с учителем;
- соотносить практические действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, корректировать действия;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности при решении учебной задачи.
- Предметные результаты (7 класс)

Обучающийся научится:

использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное); траектория; равнодействующая сила; деформация (упругая, пластическая); невесомость; сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами/жидкостями/газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире: движение с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека;

описывать свойства тел и физические явления, используя физические величины: масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия;

объяснять физические явления и процессы, выявляя причинно-следственные связи, строя объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия: на основе анализа условия записывать краткое условие, подставлять величины в формулы, проводить расчёты, находить справочные данные, оценивать реалистичность полученной физической величины

проводить опыты по наблюдению физических явлений: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования (с помощью педагога при ограниченной манипулятивной деятельности), записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой: зависимости пути равномерно движущегося тела от времени; силы трения скольжения от веса тела; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела; условий плавания тел; условий равновесия рычага;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества, сила трения скольжения, выталкивающая сила, КПД простых механизмов), следуя предложенной инструкции;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, поршневой насос, ареометр);

приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире;
 - самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин;
 - воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и СМИ, критически оценивать её;
 - создавать собственные краткие сообщения о физических явлениях на основе 2–3 источников информации.
-

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
1	Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира (3 ч)		
1	Что изучает физика. Физические явления. Физические тела и вещества.	1	Наблюдать и описывать физические явления. Различать тело и вещество.
2	Физические величины. Измерения. Система единиц. Погрешность.	1	Определять цену деления шкалы. Переводить единицы измерения.
3	Лабораторная работа №1. Определение цены деления шкалы прибора.	1	Выполнять измерения (с адаптацией под моторные возможности).

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
2	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (3 ч)		
4	Строение вещества. Атомы и молекулы. Диффузия. Броуновское движение.	1	Наблюдать диффузию. Объяснять явление на основе МКТ.
5	Взаимодействие молекул. Агрегатные состояния вещества.	1	Различать состояния вещества. Сравнивать их свойства.
6	Лабораторная работа №2. Измерение размеров малых тел способом рядов.	1	Измерять размеры (с协助 педагога при фиксации предметов).
3	Раздел 3. Взаимодействие тел		

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
	(13 ч)		
7	Механическое движение. Траектория. Путь.	1	Наблюдать механическое движение. Описывать его.
8	Равномерное и неравномерное движение. Скорость.	1	Рассчитывать скорость при равномерном движении.
9	Расчёт пути и времени движения. Средняя скорость.	1	Решать задачи на расчёт пути и времени по алгоритму.
10	Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела.	1	Наблюдать явление инерции. Понимать массу как меру инертности.
11	Плотность вещества.	1	Понимать физический смысл

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
			плотности.
12	Лабораторная работа №3. Определение скорости равномерного движения.	1	Измерять скорость (адаптированное оборудование).
13	Лабораторная работа №4. Определение плотности твёрдого тела.	1	Измерять массу и объём. Определять плотность.
14	Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука.	1	Различать виды сил. Понимать закон Гука.
15	Вес тела. Динамометр.	1	Понимать отличие веса от силы тяжести.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
16	Лабораторная работа №5. Зависимость деформации пружины от силы.	1	Исследовать зависимость (с поддержкой педагога).
17	Сложение сил. Равнодействующая.	1	Вычислять равнодействующую двух сил.
18	Сила трения. Трение в природе и технике.	1	Различать виды трения. Приводить примеры.
19	Лабораторная работа №6. Зависимость силы трения от веса тела.	1	Исследовать зависимость (адаптированное оборудование).
4	Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (5 ч)		

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
20	Давление. Способы изменения давления. Давление газа.	1	Рассчитывать давление. Приводить примеры.
21	Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление.	1	Объяснять передачу давления. Понимать закон Паскаля.
22	Закон Архимеда. Условия плавания тел.	1	Понимать закон Архимеда. Объяснять плавание тел.
23	Лабораторная работа №7. Выталкивающая сила.	1	Определять выталкивающую силу (с поддержкой).
24	Лабораторная работа №8. Зависимость выталкивающей силы от объёма.	1	Исследовать зависимость (адаптированное оборудование).

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
5	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (7 ч)		
25	Механическая работа.	1	Вычислять работу по формуле.
26	Мощность.	1	Вычислять мощность. Решать задачи.
27	Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага.	1	Понимать принцип действия рычага.
28	Лабораторная работа №9. Условие равновесия рычага.	1	Исследовать условия равновесия (с поддержкой).
29	КПД механизмов. Лабораторная работа №10. КПД наклонной	1	Определять КПД. Понимать физический смысл.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
	плоскости.		
30	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение энергии.	1	Различать виды энергии. Понимать закон сохранения.
31	Решение задач по теме «Работа и мощность. Энергия».	1	Решать типовые задачи.
6	Раздел 6. Повторение (3 ч)		
32	Обобщение материала. Решение задач.	1	Систематизировать знания.
33	Контрольная работа №3 (по разделам 4–5).	1	Применять знания при решении задач.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
34	Итоговая контрольная работа. Анализ результатов.	1	Применять знания всего курса.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

При обучении на дому обучающегося с НОДА (вариант 6.2) применяются следующие специальные условия:

1. **Адаптация лабораторного оборудования:** использование приборов с крупной шкалой и крупными делениями; фиксированные держатели и подставки для приборов; лёгкие грузы и предметы; при необходимости — виртуальные лаборатории и видеодемонстрации опытов как замена ручных манипуляций.
2. **Коррекция двигательных нарушений:** педагог помогает обучающемуся в выполнении манипулятивных действий (установка приборов, фиксация тел, поворот винтов); обучающийся выполняет те операции, которые ему доступны; сложные операции выполняются педагогом по инструкции обучающегося — так сохраняется активность и самостоятельность мышления.
3. **Речевая поддержка:** педагог помогает формулировать определения и выводы (с учётом дизартрических расстройств); используются дополнительные средства коммуникации при необходимости; время на устный ответ увеличивается.

4. **Управление утомляемостью:** дробление материала на короткие блоки; смена видов деятельности; перерывы; контроль нарастания ошибок к концу занятия; сокращение объёма письменных заданий.
 5. **Наглядность и мультимодальность:** одновременное использование зрительных (схемы, рисунки), слуховых (устное объяснение) и кинестетических (работа с приборами) каналов восприятия.
 6. **Индивидуальный темп:** материал подаётся дозированно, с многократным повторением и закреплением; задания идут по нарастающей трудности; сложные формулы и выводы могут быть упрощены.
 7. **Положительная мотивация:** создание ситуаций успеха; опора на практическую значимость; поощрение самостоятельности в доступных пределах.
 8. **Оценивание:** при оценивании учитываются уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, уровень работоспособности; используются индивидуальные формы контроля; при выраженных нарушениях моторики возможно увеличение времени выполнения контрольных работ или замена письменной формы устной.
-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лабораторное оборудование (мобильный набор для домашнего обучения):

- измерительный цилиндр (мензурка) с крупной шкалой;
- линейка (с крупными делениями);
- термометр (с крупной шкалой);
- рычажные весы с разновесами (крупные гири);

- динамометр (с крупной шкалой);
- набор тел разной массы и плотности (лёгкие, удобные для захвата);
- рычаг на штативе, набор грузов (лёгкие);
- доска (наклонная плоскость), брусок;
- штатив с зажимами для фиксации приборов;
- пружина.

Цифровые ресурсы (как замена и дополнение ручных опытов):

- видеодемонстрации физических опытов;
- виртуальные лаборатории (особенно при выраженных нарушениях манипулятивной деятельности);
- интерактивные модели физических процессов;
- электронные справочники и таблицы;
- программы синтеза речи (при тяжёлых дизартрических нарушениях).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, переработанное Перышкин И.М., Иванов А.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лабораторное оборудование (мобильный набор для домашнего обучения):

- измерительный цилиндр (мензурка), линейка, термометр;
- рычажные весы с разновесами;
- динамометр;
- набор тел разной массы и плотности;
- рычаг на штативе, набор грузов;
- доска (наклонная плоскость), брусок;
- штатив, пружина.

Цифровые ресурсы:

- видеодемонстрации физических опытов;
- интерактивные модели физических процессов;
- электронные справочники и таблицы;
- ФИЗИКОН ЛАБ <https://physicon.ru/eor-list/4-fizika>
- БИБЛИОТЕКА ЦОК <https://moiуроки.рф/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Физика» в 2025/2026 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/fizika.pdf>
- Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественно-научного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках

национального проекта «Образование» (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста и др.) (2025 г.)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_sozd_klassov_tehnoi_en_profilej_2025.pdf

- Методические рекомендации. Организация взаимодействия “Школа – вуз – предприятие” (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_sh_v_p_2025.pdf
- Методические рекомендации по изучению темы «Постоянный электрический ток» в школьном курсе физики (2024г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/mr_fizika_p_e_t.pdf
- Учебно-методическое обеспечение процессов преподавания химии, биологии, физики на уровнях основного общего и среднего общего образования с включением дополнительного инженерного компонента (2024г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/umo_dop_inzhenernyj_komponent.pdf
- Контекстные задачи. Задания к учебному курсу «Физика» (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/kz_fizika_2024.pdf